

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЁЗКИ»

**Программа воспитания
для организации отдыха и оздоровления детей
6-17 лет в количестве 10 отрядов
«ВРЕМЯ МОИХ СВЕРШЕНИЙ»**

**Автор программы:
руководитель смены
Захаров С.С**

**Оренбург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Профориентация»	16
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря ДОЛ «Берёзки» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями к организациям отдыха детей ("детским лагерям") относятся организации (независимо от их организационно-правового статуса), предоставляющие услуги по организации отдыха и развлечений детей в режиме сезонного или круглогодичного функционирования, стационарного и (или) нестационарного, круглосуточного или дневного пребывания: организации детского отдыха.

Программа является методическим документом, определяющим основные особенности воспитательной деятельности, осуществляемой в детских лагерях, и разработана с учетом национальной политики в области образования и воспитания.

Цель программы – обеспечение непрерывного образовательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и внешкольным образованием и соответствующего примерной рабочей программе для учреждений, реализующих программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человека, на уважение его достоинства, на защиту его прав человека и на свободное развитие.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и уважение ценностей и смысла образования, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Как метод воспитания пример расширяет нравственный опыт ребенка, побуждает к открытому внутреннему диалогу, вызывает у ребенка нравственную рефлексию, дает ему возможность сделать выбор в построении собственной системы ценностных отношений и показывает ему реальную возможность следовать своим идеалам в жизни.

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности указаны в соответствующих модулях.

Конкретные методы проведения воспитательных мероприятий воплощаются в Календаре воспитательных мероприятий (Приложение), который утверждается ежегодно на следующий год (сезон) с учетом направлений воспитательной деятельности, перечисленных в данной программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

11 июня - 150 лет со дня рождения С. В. Рахманова;

12 июня - День России;

15 июня – 60 лет первому полёту Валентины Терешковой;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный олимпийский день;

27 июня - День молодежи;

1 июля – 100 лет флагу СССР;

8 июля - День семьи, любви и верности;

29 июля – Международный день тигра;

9 августа – День коренных народов России;

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во межлагерных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Во время проведения лагерной смены большую роль играют ключевые мероприятия, в которых принимают участие все дети. Реализация этих мероприятий несёт решающую роль в организации программы смены и раскрытии ее тематики. Примерами таких мероприятий служат:

- Вожатский концерт «Добро пожаловать»
- Линейка открытия «Поднять флаги!»
- Линейка закрытия смены «Пришло время прощаться»
- Фестиваль творчества «Будущее России»
- Мероприятия в поддержку детских инициатив «МЫ- БУДУЩЕЕ СТРАНЫ»,
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Спартакиада «Герои нашего времени»
- Сюжетно-станционная игра «Родное Оренбуржье»
- Отрядные салоны «Марафон здоровья»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

организует групповую и индивидуальную работу с детьми в современных лагерных группах или отрядах. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных с целью организации жизнедеятельности в детском лагере.

Для того чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал работы отряда, необходимо учитывать особенности детского коллектива.

- Коллективы функционируют в течение коротких периодов времени, никогда не превышая максимального срока в 21 день.
 - Как правило, это команды детей, которые никогда раньше не встречались друг с другом.
 - Автономность существования: ослабляется влияние внешних факторов и уменьшается влияние прежнего сообщества - семьи, класса, друзей. В то же время у группы появилось новое место.
 - Коллективная деятельность. Члены группы занимаются совместной деятельностью.
 - Целостность развития: полный цикл: от формирования до завершения функции.
- Отрядная работа строится с учетом закономерностей развития временных

детских коллективов (межличностного роста) и развивающей логики лагерных смен.

Реализация воспитательного потенциала работы отряда предполагает:

- Планирование и осуществление деятельности отряда
- Поддержка позитивного отношения каждого ребенка, предоставление возможностей для обсуждения и принятия решений, создание хорошей среды для общения, общение и помощь детям в разрешении проблем и конфликтов
- Организация совместной деятельности, интересной и полезной для развития личности ребенка; вовлечение детей с разными потребностями; предоставление возможностей для самореализации; установление и укрепление доверительных отношений; быть важным взрослым в формировании моделей поведения детей; быть автором, исполнителем и корреспондентом для каждого ребенка в мероприятиях отряда и лагеря. Продюсер, исполнитель, корреспондент или редактор, ведущий, декоратор и т.д. для участия в различных ролях.
- Формирование и интеграция команд (временных детских коллективов) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомств, визитные карточки. Знание периода развития временного детского коллектива – помогает сформировать дружный и сплоченный коллектив.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) к режиму и распорядку дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, гигиеническим требованиям.
- Совместно с детьми принять законы и правила лагеря, а также символы, названия, девизы, эмблемы, песни и т.д., которые идентифицируют эту конкретную группу.
- Диагностика интересов, склонностей, ценностей, выявление лидеров и аутсайдеров с помощью наблюдений, игр и анкетирования.
- Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, деятельности, смены, результатов.
- Поддерживает инициативу детей и их самоуправление.
- Сбор команды: экономический и организационный сбор.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Особый вид воспитательной работы - коллективная творческая деятельность (КТД) – был разработан и назван так И. П. Ивановым как социальная деятельность группы детей с целью создания нового продукта (творческого продукта). Основой этого метода является коллективная творческая деятельность, которая предполагает участие каждого члена группы на всех

этапах организации деятельности, от планирования до анализа.

Это форма организации групповой деятельности детей, направленная на коллективное взаимодействие, реализацию и развитие способностей детей, приобретение новых навыков и компетенций, при этом вожатые выступают в ролях старших помощников и наставников детей КТД может быть как внутриотрядными, так и всего лагеря.

ГТО различают в зависимости от направления деятельности: труд, познание, искусство, экология, досуг и спорт. Каждый вид коллективной творческой деятельности обогащает личность определенным социально ценным опытом.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления основана на партнерстве, организующем совместную деятельность детей и взрослых, и включает в себя проведение детских мероприятий, направленных на развитие коммуникативной культуры детей, их чувства инициативы и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку их творческой самореализации.

Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно оказывать применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление формируется в первые дни смены и включается в себя:

На уровне лагеря:

Президент лагеря – избирается голосованием всего лагеря. Организует сбор и делегирует задачи между командирами отрядов.

Совет лагеря – включает в себя всех командиров отряда и медиа службу. Выполняет организационные, представительские и агитационные функции.

Медиа служба – избирается президентом лагеря из самовыдвиженцев. Обозревает события в лагере.

Творческая группа – Назначается старшим вожатым. Оказывает содействие в организации дневных и вечерних мероприятий.

На уровне отряда:

Командир отряда – помощник вожатого и воспитателя. Выбирается детьми по средством голосования.

Комиссар отряда – помощник командира отряда. Помогает контролировать дисциплину и настроение в отряде.

Дежурная группа – назначается воспитателем. Ведет контроль за чистотой и порядком в жилых комнатах и на закреплённой территории.

Творческая группа отряда – включает в себя несколько объединений разделённых по интересам и способностям. Принимают непосредственное участие при подготовке к выступлению и изготовлению реквизита.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе : «Весёлые старты», «Олимпийские игры», соревнования по футболу, волейболу, пионерболу и баскетболу.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен; В программу лета 2023 года заложено проведение 3 профильных смен на тему профориентации, ориентированию в медиа пространстве и патриотическая. Эти смены будут проходить в первой половине лета и реализовываться за счёт проведения мероприятий педагогическим составом и обучающих занятий приглашёнными спикерами.

Во второй половине лета будут проходить тематические смены по таким направлениям как наука, искусство и спорт.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе летних смен планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, технические и социально-гуманитарное, туристско-краеведческое и будут включать в себя: Квиллинг, брейдинг, лазертаг, лучно-пневматический тир, туризм, арт терапия, авиа моделирование, дворовые игры (городки, лапта, крикет), мечевой бой, спортивные игры с мячом, оригами, тестопластика, кравтинг, изготовление свечей, изготовление мыла, изготовление значков, медиа пространство, читательский клуб, роспись на камнях, йога.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Материально-эстетическая среда детских лагерей обогащает внутренний мир детей, способствует развитию у них чувства вкуса и стиля, создает психологически приятную атмосферу, поднимает настроение, предотвращает стрессовые ситуации способствует формированию положительного отношения к детскому лагерю.

Реализация воспитательного потенциала эстетической среды включает в себя:

- Тематическое оформление помещений детского лагеря (холлы, коридоры, места отдыха, лестничные площадки и т.д.) и жилых помещений детей.
- Озеленение территории детского лагеря, обустройство клумб, аллей,отрядных, спортивных, игровых и рекреационных зон, разделение детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.
- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок–форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- Событийный дизайн -оформление пространства для проведения мероприятий (фестивали, церемонии, творческие вечера, выставки, КТД, корпусные мероприятия и т.д.).
- Проектирование образовательной, рекреационной и спортивной инфраструктуры.
- Работа с детьми по разработке, созданию и распространению специальной символики лагеря и отряда (флаги, гимны, эмблемы, логотипы, костюмы и т.д.).
- Регулярная организация и реализация мероприятий и проектов с детьми по благоустройству участков лагеря (например, посадка растений, строительство аллей, создание инсталляций и других украшений в местах, отведенных для детских проектов).
- Использование элементов материальной и эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) для привлечения внимания детей к ценностям, традициям и правилам, которые важны для их взросления в лагере.
- Звуковые пространства в детских лагерях - детские радиоприемники, аудиосообщения (информационные, музыкальные) с позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленностью, исполнение гимна России и т.д.
- «Пространство для прессы» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, зона развлечений), поздравительные сообщения, плакаты и т.д.с гражданским, патриотическим, духовно-нравственным благоприятным содержанием в наглядной и привлекательной форме.
- Регулярно меняющиеся выставк детского творчества, демонстрирующие способности детей, знакомство с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в детских лагерях и т.д.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Основными участниками успешной и качественной работы с детьми в детских лагерях являются вожатые/воспитатели, которые также являются ключевыми участниками системы детских и взрослых образовательных сообществ. От их компетентности, профессиональной подготовки и энтузиазма зависит то, насколько дети смогут реализовать свой потенциал и стать самореализованными членами сообщества детского лагеря. Лагерь для детей начинается с вожатых и раскрываются через них. Все нормы и ценности становятся реальностью благодаря ребенку, в том числе через личность вожатого/воспитателя. До начала летней кампании организуется

ряд мероприятий для будущих водителей и воспитателей на тему «Как стать лучшим и что для этого нужно знать» по следующим направлениям:

- возрастные особенности
- план дня
- подготовка к мероприятиям смены
- мастер-классы
- Психологические приёмы

Большое внимание уделяется проверке знаний и компетентности педагогического состава. Для этого проводится промежуточное тестирование чтобы выявить сильные и слабые стороны подготовки. По окончании подготовительных курсов водители сдают внутренний экзамен.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

На базе ДОЛ «Берёзки» в период с 30.05.23 по 12.06.23 будет приходиться профильная смена «Время подумать о будущем» в ходе которой приглашённые спикеры из очно-заочная школа «Лидер» и Школа профориентации «ИнПро» будут проводить занятия с детьми из средней и старшей возрастной группы и помогать им определиться с будущей профессией, а с самыми маленькими будут заниматься педагоги из некоммерческая организация «ТраеКТОриЯ» и расскажут им о различных профессиях и перспективах.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия «Берёзки ТВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детских лагерях является самоанализ воспитательной работы, который проводится по сменам с целью выявления основных проблем и их последующего решения, а также совершенствования воспитательной работы в детских лагерях.

Основными принципами, на которых базируется самоанализ воспитательной работы в детских лагерях, являются

- Принцип, согласно которому проводимый анализ ориентирован на человека, а эксперт придерживается уважительного отношения как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность.
- Приоритетность анализа существенных аспектов образования и поощрение специалистов к рассмотрению качественных, а не количественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и взаимоотношений между детьми и взрослыми.
- Принципы развития, ориентирующие специалистов на использование результатов анализа для улучшения педагогической деятельности учителя, включая соответствующее определение целей и задач развития, планирование развивающей работы и выбор формы и содержания занятий с ребенком.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предлагаемые направления являются примерными и могут быть изменены и уточнены на основе структуры, среды обучения, воспитательных традиций, ресурсов лагеря и т.д.).

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития ребенка.

Критерием, по которому проводится данный анализ, является динамика личностного развития детей в течение смены.

Основной инструмент - педагогическое наблюдение. Важное значение имеет документирование личностных изменений, в том числе в педагогических дневниках.

Аналитическая работа с детьми играет важную роль в оценке и понимании их опыта пребывания в лагере, документировании изменений и разработке дальнейших планов личностного развития.

2. 2. контекст совместной детско-взрослой деятельности, имевшей место в лагере.

Критерием для данного анализа является то, является ли совместная деятельность детей и взрослых интересной, насыщенной и личностно развивающей. Основное внимание уделяется вопросам, связанным с качеством (выберите вопросы, которые помогут вам проанализировать деятельность, описанную в соответствующем содержательном модуле). Методы анализа, которые могут быть использованы детскими лагерями для самоанализа планируемой образовательной деятельности.

- Социологические: опросы участников образовательного процесса, экспертный анализ, фокус-группы, анализ документов, контекстный анализ.
- Педагогические: тесты, интервью, педагогические наблюдения, игровые методы, аналитическая работа с детьми, методы самооценки.

Основным объектом анализа в образовательном процессе, организованном в детских лагерях, является воспитательная работа.

Объектом анализа является воспитательная работа и результаты, полученные в ходе воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / Региональный	Детски й лагерь	Отря д
Модуль «Будущее России»					
1	День России	12.06.23	+	+	+
1.	День защиты детей	01.06.23	+	+	
2.	бал народов России	07.06.23		+	+
3	День памяти и скорби	22.06.23	+	+	+
4	Спартакиада	23.06.23	+	+	
5	«Через терни к звёздам» . (приурочено к 60-и летию полёта Валентины Терешковой»	15.06.23	+	+	
6	«История в веках» (приурочено к 100 летию флага СССР)	01.07.22	+	+	+
7	День семьи, любви и верности	08.07.22	+	+	+

8	Тематический день «В мире животных» (международный день тигра)	27.07.22	+		+
9	День коренных народов «России»	09.08.22	+	+	+
10	12.08.22. «3... 4... Ещё подход» (день физкультурника)	12.08.22	+	+	+
11	День государственного флага Российской Федерации	22.08.23	+	+	+
12	День русского кино	27.08.23	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
13	Вожатский концерт	30.05.23 15.06.23 01.07.23 17.07.23 02.08.23 18.08.23		+	
14	Верёвочный курс	31.05.23 16.06.23 02.07.23 18.07.23 03.08.23 19.08.23		+	
15	Открытие смены (линейка, вынос флага, концерт)	01.06.23 17.06.23 03.07.23 19.07.23 04.08.23 20.08.23			+
16	Закрытие смены	11.06.23		+	

		27.06.23 13.07.23 29.07.23 14.08.23 30.08.23			
17	Концерт ко дню рождения ДОЛ «Берёзки»	09.06.23		+	
18	«Подарок дорогу другу» (творческое дело)	06.06.23		+	
19	«team battle» (битва отрядов) конкурсная программа	19.06.23		+	+
20	Кинопремия «Золотые берёзы»	25.06.23		+	
21	КТД «оставь свой след в истории»	04.07.23			+
22	Сюжетно-станционная игра «Родное Оренбуржье»	10.07.23		+	
23	КТД «Мировая экономика»	13.07.23		+	+
24	Станционная игра «Остров сокровищ»	19.07.23		+	
25	Творческое дело «путешествие по миру науки»	27.07.23		+	+
26	Гостевины «расскажи мне об искусстве»	04.08.23			+
27	Арт-объекты «Новый взгляд на привычные вещи»	08.08.23		+	
28	Конкурсная программа «КИНОтавр»	13.08.23		+	+

29	Танцевальный конкурс «Вокруг света»	19.08.23		+	+
30	Отрядные салоны «Марафон здоровья»	27.08.23		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
31	Знакомство	31.05.23			+
32	Игры на сплочение	01.06.23			+
33	Организация отрядного уголка	04.06.23			+
34	Отрядные огоньки	02.06.23			+
Модуль «Самоуправление»					
35	Выборы прессы	01.06.23 17.06.23 03.07.23 19.07.23 04.08.23 20.08.23		+	
36	Выборы президента лагеря	01.06.23 17.06.23 03.07.23 19.07.23 04.08.23 20.08.23		+	
37	Выборы командира отряда	31.05.23 16.06.23 02.07.23 18.07.23 03.08.23 19.08.23			+
38	Выборы помощников командира отряда	31.05.23 16.06.23 02.07.23 18.07.23 03.08.23			+

		19.08.23			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
39	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение смены			+
40	Утренняя физическая зарядка	В течение смены		+	
41	Спортивные соревнования	09.06.23		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
42	Работа кружков - Квиллинг - брейдинг - лазертаг - лучно-пневматический тир - туризм - арт терапия -авиамоделирование - дворовые игры (городки, лапта, крикет) - мечаевой бой - спортивные игры с мячом - оригами - тестопластика - кравтинг -изготовление свечей -изготовление мыла -изготовление значков -медиа кружок - читательский клуб - роспись на камнях	В течение смены		+	+
43	Мастер-классы - декорирование (футболки, кепки, пояс)	В течение смены		+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - китайская живопись -арт-коллаж -мраморирование - изготовление ловца снов - изготовление кукол из пряжи -цветы из ткани - фенички и макраме -букет из конфет -игрушки из фетра 				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
44	Стилизованное оформление	-03.06.23		+	
45	Отрядные уголки	04.06.23		+	
46	Проектирование символики и костюмов	02.06.23			+
47	Пространство для прессы -рубрика новостей на общелагерном информационном стенде -еженедельный выпуск новостного ролика о событиях в лагере	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
48	Инструктаж - инструктаж по ТБ на мероприятии -инструктаж по ТБ педагогического состава	31.05.23			+

	-инструктаж по ТБ в бассейне -инструктаж по ТБ по COVID-19 -инструктаж по общей ТБ				
49	Анкетирование -входное анкетирование -анкетирование по окончании смены	02.06.23 11.06.23			+
50	Профилактические беседы Взаимоотношения в отряде -комфортная среда -коллективная работа - ответственность за себя и забота о товарищах	В течение смены-			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
51	Школа водителей - возрастные особенности - план дня -подготовка к мероприятиям смены -мастер-классы -Психологические приёмы	20.02.23-12.05.23		+	
52	Подбор педагогического состава	13.05.23		+	
53	Сплочение педагогического	30.05.23		+	

	состава				
54	Профилактика работы педагогического состава	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
36	Семинары -циклы профориентацион ных часов с приглашёнными спикерами	В течение смены		+	
37	Профориентацион ные игры - решение кейсов -симуляции -игры по ролям	В течение смены		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					
38	Детский медиа центр -организация медиа центра -отбор участников -делегирование обязанностей -создание контент плана -контроль качества, сроков и цензурирование	В течение смены		+	
39	Распространение информации через подкасты, видеосообщения ,радиосообщения, и информационный стед	В течение смены		+	+